

## ‘Ontwerpend Verkennen’ van de Handelingsimpuls Leerling

Leerling:		Opsteller:		Datum:	
<p>1. Beschrijf een situatie met onbegrepen, storend of opvallend gedrag en wat je de leerling in die situatie ziet doen. <u>Onderstreep de handeling van de leerling.</u></p>					
<p>2. Veronderstel de onbegrepen, storende of opvallende actie als zinnig, als vaardig (denk daarbij t/m stap 4 niet aan de besproken persoon): In welk beroep is dat onbegrepen, dat storende een kwaliteit? In welke situatie is die activiteit zinnig? Beschrijf hoe die vakman/vrouw zijn werk doet.</p>					
<p>3. <u>Onderstreep nu in deze beschrijving twee kernwerkwoorden. Schrijf deze hieronder op.</u> Plaats achter het 1<sup>ste</sup> werkwoord een ‘d’ en laat het 2<sup>de</sup> werkwoord in de actieve vorm. Met deze 2 woorden heb je de handelingsimpuls van de besproken persoon benoemd.</p>					
<p>4. Zoek je eigen ervaring met deze handelingsimpuls op. ‘Waar en wanneer deed je zelf laatst iets op die manier?’ Beschrijf die handeling.</p>					
<p>5. Beschrijf in welke schoolsituatie deze handelingsimpuls aan de orde is.</p>					
<p>6. Beschrijf hoe je bij de handelingsimpuls van deze leerling in een volgende situatie gaat aansluiten.</p>					